



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

85.661,60 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IC VARESE 1 "DON RIMOLDI"

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

VAIC86900B

Città

VARESE

Provincia

VARESE

Legale Rappresentante

Nome

LUISA

Cognome

OPRANDI

Codice fiscale

PRNLSU60L71L682S

Email

istitutocomprensivovarese1@gmail.com

Telefono

3356838837

Referente del progetto

Nome

Angela

Cognome

Matera

Codice Fiscale

MTRNGL96C47A662H

Email
angematt8@gmail.com

Telefono
3663421805

Informazioni progetto

Codice CUP

B34D23006080006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-44311

Titolo progetto

Let's practise STEM

Descrizione progetto

"Let's practise STEM" necessita innovazione negli approcci didattici per lo sviluppo di competenze di carattere scientifico e linguistico. In relazione alle Indicazioni nazionali, le azioni didattiche nei vari ordini di scuola devono sempre più offrire agli alunni possibilità di successo formativo, attraverso il potenziamento di discipline matematiche, scientifiche, economiche, tecnologiche e linguistiche. La crescita dell'individuo e lo sviluppo di una cittadinanza attiva e responsabile richiedono, infatti, nuove competenze per affrontare le sfide quotidiane. Le discipline STEM risultano fondamentali nello sviluppo del pensiero logico computazionale e del problem solving, a partire dalla scuola dell'infanzia e sino alla secondaria di I grado per garantire un approccio costruttivo e formativo verso il proseguimento degli studi così da affrontare in ottica orientante le nuove sfide lavorative, l'acquisizione di capacità imprenditoriali, metacognitive e delle life skills. Il multilinguismo invece è una risorsa preziosa per favorire l'incontro tra individui di culture e lingue diverse, attraverso lingue veicolari condivise, nella prospettiva di società sempre più aperte e globali. L'attività progettuale si realizzerà in spazi interni ed esterni alla scuola, promuovendo anche incontri con realtà universitarie, laboratori scientifici e ambiti artistici valorizzando il territorio. In particolare la scuola utilizzerà tutte le risorse tecnologiche a propria disposizione e tutte le risorse professionali per favorire, in ambienti di apprendimento innovativo, il rapporto peer-to-peer, il cooperative learning e il learning by doing.

Data inizio progetto prevista

29/02/2024

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	3.796,80 €	10	Compilato	37.968,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		6.328,00 €	4	Compilato	25.312,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	3.590,68 €	1	Completato	3.590,68 €

Totale richiesto per l'intervento

66.870,68 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

Si propongono interventi didattici e formativi per tutti gli studenti, volti a garantire l'integrazione, lo sviluppo di competenze STEM, digitali e innovative, le pari opportunità e l'approccio didattico in classe e nello studio individuale sempre più caratterizzato dall'uso consapevole delle risorse legate all'utilizzo delle TIC e degli strumenti multimediali.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

I percorsi di orientamento nelle STEM prendono avvio dalla scuola dell'infanzia e proseguono negli altri ordini di scuola sino al termine del primo ciclo d'istruzione. Verranno utilizzate diverse metodologie didattiche, adeguate al livello anagrafico degli alunni e al curricolo verticale dell'istituto. Saranno privilegiati un apprendimento esperienziale, learning by doing, cooperative learning ponendo gli studenti al centro dell'azione formativa.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
VAMM86901C	SECONDARIA RIGHI - DON RIMOLDI	VARESE
VAEE86903G	PRIMARIA SACCO	VARESE
VAEE86901D	PRIMARIA 4 NOVEMBRE	VARESE
VAEE86904L	PRIMARIA CAIROLI	VARESE
VAEE86906P	PRIMARIA MAZZINI	VARESE

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
VAAA869018	INFANZIA COLLODI	VARESE

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

I percorsi di formazione mirano allo sviluppo delle competenze logiche e digitali degli studenti con particolare riguardo agli apprendimenti della programmazione informatica, alla robotica e al pensiero computazionale. Saranno utilizzate le strumentazioni disponibili a tale scopo in tutti gli ordini di scuola e piattaforme adeguate agli obiettivi previsti. Con percorsi di apprendimento di carattere induttivo – partendo dai problemi reali e dal contesto quotidiano - si evidenzieranno gli elementi utili alla riflessione, alla generalizzazione, alla definizione di un modello matematico. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

Le azioni formative previste per Informatica e intelligenza artificiale saranno anche finalizzate all'acquisizione (in modo particolare al termine della scuola secondaria di primo grado) di competenze spendibili in termini orientanti verso i successivi corsi di studio. Sarà inoltre auspicabile avviare un percorso che porti alla costruzione di un curriculum verticale di alfabetizzazione all'intelligenza artificiale, per consentire agli studenti di entrare in relazione con le macchine di intelligenza artificiale in modo critico e consapevole.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

I corsi di formazione sulle competenze digitali sono progettati sia per migliorare la comprensione e l'abilità degli studenti nell'utilizzo efficace degli strumenti digitali, sia per offrire una panoramica delle competenze essenziali, necessarie e spendibili nel contesto tecnologico moderno, in linea con il DigComp 2.2 ovvero il framework europeo per le competenze digitali, che rappresenta la cornice di riferimento per le competenze digitali necessarie a qualsiasi persona, per sviluppare il senso della cittadinanza attiva e avviare percorsi orientanti agli studi e al mondo del lavoro.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

L'obiettivo del progetto è quello di offrire ai docenti e agli alunni delle scuole del nostro I.C. (infanzia, primaria e secondaria di primo grado) le seguenti possibilità: a) di approcciarsi al mondo del coding e della robotica con sistematicità; b) di implementare percorsi didattici interdisciplinari attraverso l'uso della strumentazione digitale; c) di affrontare il mondo delle discipline STEM col supporto di kit didattici multimediali. In passato abbiamo già intrapreso percorsi e attività di coding e STEM, ma in modo episodico e limitato a pochi gruppi di studenti (come il bando "In estate si imparano le STEM" del Ministero delle Pari opportunità); alla luce dei risultati che abbiamo potuto apprezzare in queste esperienze, vorremmo rendere le attività STEM più sistematiche e funzionali all'apprendimento di tutte le discipline curriculari. Le STEM vanno infatti nella direzione di un approccio integrato alle discipline di ambito scientifico. Nel laboratorio si offre agli alunni il confronto con l'oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio), si pongono delle domande significative, si formulano e confrontano delle ipotesi, le si verificano attraverso esperimenti da loro progettati e se ne discutono i risultati con i propri compagni e con il docente per concludere con una nuova domanda di ricerca. L'attività sarà completata con esperienze concrete di osservazione del cielo notturno presso l'Osservatorio Astronomico Schiaparelli situato nel Parco Campo dei Fiori, patrimonio scientifico del territorio varesino. L'attività sarà svolta con esperti della Cittadella delle scienze e dell'Osservatorio di Varese. Vorremmo anche ampliare la nostra strumentazione digitale in modo da permettere a tutti i nostri alunni ed insegnanti di coinvolgersi in questa metodologia di insegnamento-apprendimento innovativa che permetterà agli studenti di imparare divertendosi, e di sviluppare in modo sinergico competenze digitali, creative, di collaborazione oltre che stimolare le capacità di problem-solving e di pensiero critico: tutto questo avrà una positiva ricaduta sulla qualità dell'apprendimento e sui conseguenti risultati scolastici.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Il progetto di multilinguismo si orienta in tre direzioni: 1) potenziamento del metodo CLIL (Content and Language Integrated Learning) in discipline STEM e nelle attività di educazione civica. 2) percorsi di sviluppo della lingua inglese come lingua veicolare oltre all'italiano L2 per l'elevato numero di alunni stranieri che caratterizza l'istituto 3) sviluppo delle competenze utili al conseguimento delle certificazioni linguistiche (A1, A2, B1) riconosciute a livello europeo nel Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER). Particolarmente potenziata sarà la conversazione ai diversi livelli per favorire la familiarità con la lingua straniera. Verranno inoltre organizzati momenti di formazione con l'ateneo cittadino della Università dell'INSUBRIA e attività creative quali "studenti ciceroni" nella conoscenza del territorio ed eventuale predisposizione di brochure esplicative da poter mettere a disposizione degli enti turistici territoriali. Sarà inoltre potenziata l'attività digitale: mobile, social, community per interazioni tra native speaker, attività collaborative di lettura e scrittura con blog, wiki ed editor condivisi.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

La scuola si propone di coinvolgere enti ed esperti: laboratori degli Atenei locali e ambiti scientifici con competenza formativa (Università dell'INSUBRIA, Università Carlo Cattaneo di Castellanza, laboratori ospedalieri, ARPA Lombardia, Osservatorio Scientifico del Campo dei Fiori...). A ciò si aggiungerà l'utilizzo di piattaforme digitali per valorizzare l'importanza della globalizzazione, la costruzione di una rete di competenze esterne, legami con enti di ricerca e professionisti (partecipazione a workshop, seminari, mentoring in funzione orientante). La collaborazione mira anche a coinvolgere esperti di multilinguismo per integrare in modo significativo le lingue straniere nei contenuti disciplinari, favorendo così un ambiente di apprendimento inclusivo e stimolante (Facoltà di Scienze della Comunicazione dell'Università dell'INSUBRIA, docenti e studenti universitari nell'ambito del giornalismo).

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

Università e AFAM

Università dell'INSUBRIA

Centri di ricerca

ITS Academy

Enti e organismi di formazione specializzati

Centri culturali e musei

Associazioni professionali e datoriali

Imprese

Altro

ARPA Lombardia Scuola di Giornalismo Testate Editoriali e Giornalistiche

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

La composizione e le modalità operative del gruppo saranno caratterizzate da un approccio integrato, inclusivo e orientato agli obiettivi. Saranno coinvolti docenti della scuola che contribuiranno a progettare le attività, a valutare l'efficacia delle iniziative, a gestire corsi in ambito STEM e linguistico, a monitorare la ricaduta sull'attività didattica disciplinare. Ciò è volto a favorire oltre che il miglioramento del successo formativo anche l'attenzione alla parità di genere.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e

saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	24	2.712,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.084,80 €
				Importo totale attività	3.796,80 €

Numero di edizioni dell'attività

10

Numero di partecipanti complessivi alle attività

90

Importo totale (numero edizioni)

37.968,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	40	4.520,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.808,00 €
				Importo totale attività	6.328,00 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

36

Importo totale (numero edizioni)

25.312,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	105.6	3.590,68 €
				Importo totale attività	3.590,40 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		4.270,00 €	4	Compilato	17.080,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.710,92 €	1	Completato	1.710,92 €

Totale richiesto per l'intervento

18.790,92 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

I corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti hanno come obiettivo lo sviluppo di competenze linguistiche avanzate e competenze didattiche specifiche necessarie per insegnare discipline in lingua straniera. I percorsi comprendono lezioni teoriche e pratiche sulla metodologia CLIL, durante le quali si affronta la progettazione di lezioni, la creazione di materiali didattici e l'integrazione dell'insegnamento della lingua straniera con il contenuto disciplinare. Le sessioni interattive verranno utilizzate per discutere e praticare diverse strategie di insegnamento CLIL, con particolare enfasi sull'approccio comunicativo e sull'uso di tecnologie educative. Saranno proposti laboratori pratici in cui i partecipanti potranno condividere risorse didattiche CLIL, creare piani di lezione e progettare percorsi interdisciplinari che integrino il contenuto con la lingua straniera. Inoltre, si prevede la creazione di spazi di discussione e collaborazione, con l'obiettivo di consentire ai docenti di condividere le proprie esperienze, strategie di insegnamento e risorse. Questi corsi mirano a fornire ai docenti gli strumenti necessari per implementare con successo l'approccio CLIL nelle loro pratiche didattiche, promuovendo al contempo una comunità di apprendimento e scambio di conoscenze tra i partecipanti.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	2	10	INGLESE

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B2	1	5	INGLESE
Livello C1	0	0	NON PREVISTO
Livello C2	0	0	NON PREVISTO

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	5	MATEMATICA, SCIENZE, ARTE, EDUCAZIONE CIVICA

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	25	3.050,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.220,00 €
				Importo totale attività	4.270,00 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
4	20	17.080,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	50.32	1.710,92 €
				Importo totale attività	1.710,88 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - **Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF.** - **Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.**

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

28/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.