



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo Statale Varese 1 "Don Rimoldi"

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado
Via Pergine, 6 - 21100 Varese
CM VAIC86900B - CF 80101510123 - Codice Univoco UFWWWR
tel. 0332 331440 - mail: vaic86900b@istruzione.it - PEC: vaic86900b@pec.istruzione.it
www.icvarese1donrimoldi.edu.it

Varese 29/11/2024

AL COLLEGIO DEI DOCENTI

e, p.c.

AL CONSIGLIO D'ISTITUTO
AI GENITORI
AGLI ALUNNI
AL PERSONALE A.T.A.
ALLA DSGA

OGGETTO: atto d'indirizzo del dirigente scolastico per l'aggiornamento annuale del PTOF relativo al triennio 2022-2025 e per la predisposizione del PTOF relativo al triennio 2025-2028 ex articolo 1, comma 14, Legge n. 107/2015

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107 (d'ora in poi: *Legge*) recante la "*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*";

PRESO ATTO che l'articolo 1 della predetta Legge, ai commi 12-17, prevede che:

- 1) le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa (d'ora in poi: *Piano*);
- 2) il Piano deve essere elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;
- 3) il Piano è approvato dal consiglio d'istituto;
- 4) esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIM;
- 5) una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;

VISTO il D.lgs. 13 aprile 2017 n. 66 Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107;

VISTA la Legge 30 dicembre 2018, n. 145 che istituisce i *Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento*;

VISTA la Legge 20 agosto 2019, n. 92 *Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica*;

VISTE le *Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica* adottate con D.M. 7 settembre 2024, n. 183;

VISTO il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), approvato con decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21 del 14 luglio 2021;

VISTO il Piano "RiGenerazione Scuola" nell'ambito del D.lgs. 8 novembre 2021, n. 196 *Attuazione della direttiva (UE) 2019/904, del Parlamento europeo e del Consiglio del 5 giugno 2019 sulla riduzione dell'incidenza di determinati prodotti di plastica sull'ambiente* in vigore dal 14 gennaio 2021;

VISTO il D.M. 22 dicembre 2022, n. 328 di adozione delle *Linee guida per l'orientamento*;

VISTO il D.M. 30 gennaio 2024, n. 14 *Schema di decreto di adozione dei modelli di certificazione delle competenze*;

VISTA la Legge 17 maggio 2024, n. 70 che modifica la Legge 9 maggio 2017, n. 71 nonché le *Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto del Bullismo e Cyberbullismo* adottate con D.M. 13 gennaio 2021, n. 18;

VISTA la Nota del Ministero dell'Istruzione e del Merito 27 settembre 2024, prot. n. 39343, avente ad oggetto *Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell'offerta formativa)*;

VISTA la Legge 1° ottobre 2024, n. 150 *Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi didattici differenziati*;

CONSIDERATA la necessità di implementare il PTOF con le attività per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione nella nuova specifica apposita sezione in ambiente SIDI;

TENUTO CONTO delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori;

EMANA

ai sensi dell'articolo 3 del D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, così come sostituito dall'articolo 1, comma 14 della Legge, il seguente

ATTO D'INDIRIZZO

per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione per l'aggiornamento annuale del PTOF relativo al triennio 2022-2025 e per la predisposizione del PTOF relativo al triennio 2025-2028 ex articolo 1, comma 14, Legge n. 107/2015.

L'aggiornamento annuale del PTOF relativo al triennio 2022-2025 del Piano dell'Offerta Formativa dovrà ricomprendere:

1. le opzioni metodologiche e le linee di sviluppo didattico-educativo della programmazione curricolare e l'ampliamento dell'offerta formativa;
2. la progettazione di interventi per il raggiungimento degli obiettivi previsti dal **Piano di Miglioramento**;
3. le azioni per l'implementazione delle Indicazioni Nazionali e/o delle Linee Guida attraverso l'innovazione didattica e metodologica atta allo sviluppo delle competenze, alla luce dei **risultati Invalsi**;
4. la partecipazione alla progettazione europea e le misure finalizzate alla realizzazione dei progetti a valere sui **fondi PNRR**, con particolare riferimento ai nuovi ambienti di apprendimento, al potenziamento delle **competenze STEM e multi linguistiche**, alla riduzione dei divari negli apprendimenti e al contrasto alla dispersione scolastica;
5. l'aggiornamento del curriculum di **educazione civica** secondo le tematiche, i traguardi e gli obiettivi di apprendimento previsti dalle recenti **Linee guida** per l'educazione civica adottate con D.M. n. 183/2024;
6. la revisione/integrazione delle azioni volte alla promozione di una **didattica orientativa** per facilitare la conoscenza di sé al fine di rendere gli alunni sempre più consapevoli nell'effettuare scelte ponderate nella prospettiva di studio e delle professioni del futuro, ivi inclusi i moduli di orientamento formativo di almeno 30 ore ciascuno nella scuola secondaria di primo grado;
7. l'aggiornamento del **Piano annuale di formazione/autoformazione** in servizio del personale docente e ATA, con particolare riferimento agli ambiti che il MIM e l'USR definiscono attraverso le proprie linee di indirizzo e, nonché interventi mirati della scuola circa le novità relative alle normative sull'**inclusione**.
8. l'aggiornamento del modello organizzativo, ove necessario, e delle **reti/convenzioni** attivate.
9. Le proposte e i pareri formulati dagli **enti locali** e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei

genitori di cui tener conto nella formulazione in particolare modo nel settore dello **sport** e dell'**ambiente** e dello **stile di vita sano e salute**.

- Si ricorda la **Legge n. 150 del 1 ottobre 2024**, pubblicata in Gazzetta Ufficiale (Serie Generale n. 243 del 16-10-2024), prevede che la **valutazione del comportamento** per gli alunni della scuola secondaria di primo grado sia espressa in decimi. Pertanto occorre adeguare la relativa **griglia di valutazione**.

- Sulla riforma dei criteri di valutazione degli apprendimenti nella **Scuola Primaria**, che prevede il ricorso ai **giudizi sintetici** a partire dall'**a.s. 2024/2025**, il Collegio sarà di conseguenza chiamato ad adeguare il PTOF, non appena pubblicata l'Ordinanza Ministeriale.

- Si terrà conto delle **priorità** individuate mediante il **RAV** e inserite nel **Piano di Miglioramento**, ridefinendo, laddove necessario, gli obiettivi e i percorsi in relazione **agli esiti di apprendimento**, alla qualità della didattica, all'uso ottimale di risorse umane e strumentali.

Nell'a.s. 2024/2025 si continueranno a perseguire i seguenti **obiettivi formativi** definiti nella **L.107/2015 art. 1, c. 7**:

a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano

nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL;

b) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;

c) potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore;

d) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;

e) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;

f) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;

g) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione e all'educazione fisica (specie in relazione all'appartenenza alla Rete Scuole che promuovono la salute), nonché allo sport (con un'attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica);

h) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali;

i) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; individuazione di misure atte a promuovere il benessere;

k) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;

l) definizione di un sistema di orientamento;

m) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale.

L' I.C. Varese 1 "Don Rimoldi" come da sua tradizione e nella prospettiva di **innovazione didattica** assicurerà dunque:

- la necessaria attenzione rivolta all'**inclusione** degli alunni diversamente abili e degli alunni stranieri, al **contrasto al disagio** e alla **dispersione scolastica**, alla valorizzazione delle **eccellenze**;
- l'utilizzo e implementazione della **didattica laboratoriale**, l'approccio **STEM** ed il **digitale**, la metodologia **CLIL** anche grazie alla progettualità del **PN 21-27 Coesione** e del **PNRR** (DM65/2023 e DM19/2024) da estendersi alla triennalità 2025-2028;
- l'orientamento e la continuità educativa;
- la legalità, il contrasto al bullismo e cyberbullismo;
- le lingue straniere e l'internazionalizzazione;
- Il benessere e salute, la sostenibilità ambientale, lo sport e la sicurezza stradale.

Il Piano dovrà indicare il fabbisogno aggiornato dell'**organico dell'autonomia** e l'utilizzo delle risorse professionali in coerenza con le priorità, i bisogni e le azioni individuati nel **RAV** e nell'aggiornato **Piano di Miglioramento**.

Per quanto concerne le **risorse** strumentali, materiali ed infrastrutturali si prevede di continuare a potenziare la dotazione tecnologica dei diversi plessi e il suo utilizzo, incrementando il numero delle postazioni e dei sussidi informatici.

I **Collaboratori** del Dirigente Scolastico, le Funzioni Strumentali, i Coordinatori di Plesso, di Classe e di Dipartimento, i Referenti e le diverse Commissioni costituiranno i nodi di raccordo tra l'ambito gestionale e l'ambito didattico, al fine di garantire la piena attuazione del Piano

Per la predisposizione del PTOF relativo al triennio 2025-2028 ex articolo 1, comma 14, Legge n. 107/2015

Le **indicazioni generali** che si viene a fornire sono tese a sostenere l'impegno prioritario nel processo di formazione ed istruzione di base con un arricchimento dell'Offerta formativa volta a

favorire il successo scolastico e l'attenzione per il percorso formativo del singolo alunno come diretta espressione dell'art. 3 della Costituzione: *“Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali. È compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale, che, limitando di fatto la libertà e l'eguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva partecipazione di tutti i lavoratori all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.”*

Ai fini pertanto dell'elaborazione del PTOF relativo al triennio 2025-2028, la scrivente ritiene indispensabile che si seguano le presenti indicazioni:

- a. L'elaborazione del nuovo PTOF deve tener conto delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi che saranno individuati nel **RAV** per rispondere, con la stesura di un Piano di Miglioramento (**PDM**) alle reali esigenze degli allievi, del personale della scuola, delle famiglie, del territorio.
- b. Il PTOF, con i suoi eventuali aggiornamenti/modifiche annuali terrà conto degli esiti della **Rendicontazione Sociale** che sarà operata a conclusione dell'a.s. 2024-25.
- c. Valorizzare il percorso svolto nel triennio che si va concludendo, sia negli esiti che nei processi attivati, e da qui **rilanciare** la costruzione del nuovo PTOF;
- e. L'Offerta Formativa della Scuola si arricchisce del contributo di proposte e pareri formulati dagli **enti locali** e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori.

Le suddette indicazioni terranno conto che:

- Il triennio 2022-25 è ancora in corso
- Manca ancora la costruzione del RAV relativo all'anno in corso, che avverrà a fine anno scolastico 2024-25
- Il Bilancio Sociale del PTOF 2022-25 sarà costruito nel corso dell'a.s. 2025-26.

Attraverso il Piano dell'Offerta Formativa, l'I.C.Varese 1 “Don Rimoldi” garantisce l'esercizio del diritto degli alunni e degli studenti al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé sulla base delle caratteristiche e delle aspirazioni individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità nel rispetto della normativa vigente.

L'offerta formativa del I.C.Varese 1 “Don Rimoldi”, in una società che deve sempre più tendere ad un processo di apprendimento lungo l'intero arco della vita, si inserisce in fase delicata della crescita degli alunni e studenti, pertanto, l'Istituto si propone, con l'auspicio di una serena e fattiva collaborazione con le famiglie e con gli attori significativi del territorio e tutti gli stakeholder (reti di scuole, terzo settore, enti locali, istituzioni...), di contribuire allo sviluppo, al consolidamento ed al miglioramento della preparazione culturale di base degli alunni, rafforzando la padronanza dei molteplici linguaggi, dei sistemi simbolici, ampliando il bagaglio di esperienze, conoscenze, abilità e competenze che consentano agli studenti di stare al passo con il progresso culturale, tecnologico e scientifico preparandosi ad affrontare con la serenità basata sulla padronanza degli strumenti necessari, gli studi futuri.

Per quanto riguarda la predisposizione del PTOF della nuova triennalità 2025-2028, all'interno della struttura predisposta dal SIDI, si procederà per **linee generali** nei soli aspetti strategici ad oggi preconizzabili riservando alla successiva annualità, una volta disponibili gli esiti della Rendicontazione Sociale del 2024-2025 e individuate le nuove priorità, la delineazione precisa del nuovo PTOF, partendo dagli aspetti già individuati nella stesura iniziale che prevede le seguenti aree:

- a. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- b. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- c. Curricolo, progettazione e valutazione
- d. Processi e obiettivi organizzativo-gestionali.

Nella predisposizione e compilazione delle aree su indicate occorrerà:

- descrivere il **contesto** e i bisogni del **territorio** di riferimento in maniera funzionale alle linee progettuali prefigurabili per il triennio 2025-2028;
- indicare le **priorità** strategiche che orientano le scelte della scuola dal punto di vista generale nel triennio e identitario rispetto alla finalità del miglioramento degli esiti degli alunni;
- descrivere il profilo generale dell'istituzione scolastica rispetto ai tratti che caratterizzano e caratterizzeranno il **curricolo**;
- descrivere le **scelte organizzative** che caratterizzano o caratterizzeranno la scuola (articolazione, incarichi, uffici, collaborazioni esterne, formazione).

L'aggiornamento annuale del PTOF 2022-2025 e la predisposizione in forma sintetica del PTOF 2025-2028, la cui stesura avverrà in raccordo con le altre FFSS, le Commissioni collegate e i referenti, nonché dal Nucleo Interno di Valutazione (NIV), dovranno essere presentati al Collegio dei Docenti e sottoposti all'approvazione del Consiglio d'Istituto entro il termine perentorio corrispondente alla data di inizio della fase delle iscrizioni.

Tutto ciò premesso, si conferma e mantiene:

- a. L'impostazione e la struttura del PTOF 2022/2025,
- b. La modalità di aggiornamento annuale tramite l'utilizzo dell'apposita funzione di aggiornamento del PTOF in SIDI e successiva pubblicazione;
- c. La revisione/aggiornamento di sezioni del Regolamento d'Istituto

Il presente atto è pubblicato:

all'Albo

e reso noto ai competenti Organi Collegiali

II DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Caterina Gioia